



دانشگاه علوم پزشکی و

خدمات بهداشتی درمانی قزوین

دانشکده دندانپزشکی

پایان نامه

جهت اخذ دکترای دندانپزشکی

عنوان:

ارزیابی کیفیت آزمون های چهار گزینه ای دروس تئوری عمومی گروه رادیولوژی دندان و فک و صورت دانشکده دندانپزشکی قزوین در طی سال های تحصیلی ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۵ بر اساس شاخص های روان سنجی آزمون

استاد راهنما:

جناب آقای دکتر مهدیس محمد پور

استاد مشاور:

سرکار خانم فاطمه سفیدی

نگارش:

پویا راستی

شماره پایان نامه: ۸۶۱

سال تحصیلی: ۱۳۹۶-۱۳۹۷

چکیده

مقدمه و هدف: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان با برگزاری آزمون پایان نمی یابد، بلکه پس از آن مدرس می بایست به دنبال شواهدی برای اطمینان از کیفیت مناسب ارزشیابی خود باشد. هدف از این پژوهش ارزیابی کیفیت آزمون های چهار گزینه ای دروس تئوری عمومی گروه رادیولوژی دندان و فک و صورت دانشکده دندانپزشکی قزوین در طی سال های تحصیلی ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۵ بر اساس شاخص های روانسنجی آزمون بود.

روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی تحلیلی است که در آن آزمون های چهار گزینه ای گروه رادیولوژی دندان و فک و صورت عمومی که در سال های ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۵ برگزار شده اند، با استفاده از نرم افزار یگانه تحلیل گردیدند و ضرایب دشواری، افتراق و الگوی گزینه ها محاسبه و با استفاده از نرم افزار spss نسخه ۲۰ بر حسب نیمسال و واحدهای گروه توسط آزمون تحلیل واریانس مقایسه شدند.

یافته ها: ۱۱۲۴ سوال تستی در سیزده نیمسال مورد بررسی قرار گرفتند. نتایج نشان داد ۵۷/۱۲٪ سوالات دارای درجه دشواری متوسط و دشوار بودند، حدود ۳۹/۹۵٪ سوالات درجه افتراق ضعیف و منفی داشتند و ۷۵/۲۷٪ سوالات ۳ و ۴ گزینه ای بودند، رابطه بین دروس گروه رادیولوژی و نیمسال تحصیلی با درجه افتراق مناسب و نامناسب مثبت معنی دار بود، بین الگوی گزینه مناسب و نامناسب و نیمسال تحصیلی و واحد های گروه نیز رابطه معناداری یافت شد. ($p < 0/05$)

نتیجه گیری: وجود حدود ۴۰٪ اشکالات ساختاری در مجموع سوالات نیاز به تمهیدات مختلف از جمله کارگاه های اثر بخش، کنترل سوالات قبل از برگزاری آزمون ها و ارزشیابی دروس گروه رادیولوژی را نشان می دهد.

کلید واژه ها: رادیولوژی، ارزشیابی، روانسنجی، سوالات چهارگزینه ای

Abstract:

INTRODUCTION AND OBJECTIVE: Students' academic achievement evaluation does not end with a test, but after that, the instructor should seek evidence to ensure his / her proper assessment quality. The purpose of this research was to evaluate the quality of four-part tests of general theory courses in the group of dental and maxillofacial radiology. The faculty of dentistry of Qazvin during the academic years 2009 to 2017 was based on the psychometric properties of the test.

Methods: This is a descriptive-analytic study in which four-way tests of the dental and maxillofacial radiology group from 2009 to 2017 were analysed using single software. Difficulty coefficients, differentiation and the pattern of options is computed using the spss software. The 21st version was compared with the semester and the groups were compared by ANOVA.

Results: 1124 questionnaires were examined in thirteen semesters. The results showed that 57.12% had moderate and difficult difficulty, had a weak and negative difference of 39.95%, and 75.27% were 3 and 4 were options, the relationship between the radiology classes and The semester of study had a meaningful positive and appropriate disparity between the appropriate and inappropriate choice pattern and the semester and units. A significant relationship was found between the two groups ($p < 0.05$).

Conclusion: The existence of about 40% of the structural features in total indicates the need for various measures, including effective workshops, control of the pre-test, and assessment of radiology classes.

Keywords: radiology, evaluation, psychometric, quadruple options



Qazvin University of Medical Science

School of Dentistry

A Thesis For

Doctorate Degree in Dentistry

Title:

*Multiple Choice Questions Psychometrics of Theoretical Lesson Exams Qazvin
Oral Radiology Department between 2009-2017*

Supervisor professor by:

Dr. Mahdis Mohamadpour

Consultant professor by:

Mrs. Fatemeh Sefidi

Written by:

Poya Rasti

Thesis No: 861

Year: 2018